



UNIVERSIDAD
COOPERATIVA
DE COLOMBIA

**El acceso a la educación superior a través
de una -IES- no estatal con presencia
regional**

www.ucc.edu.co

Investigadores

Elsa María Perez

Renato Zambrano Cruz

Nancy Duarte Pabón

Manuel Medardo Montero Cádiz

Colaboradores

Marcos Fabián Herrera Muñoz

Rafael Peralta Castro (ÁPICE)

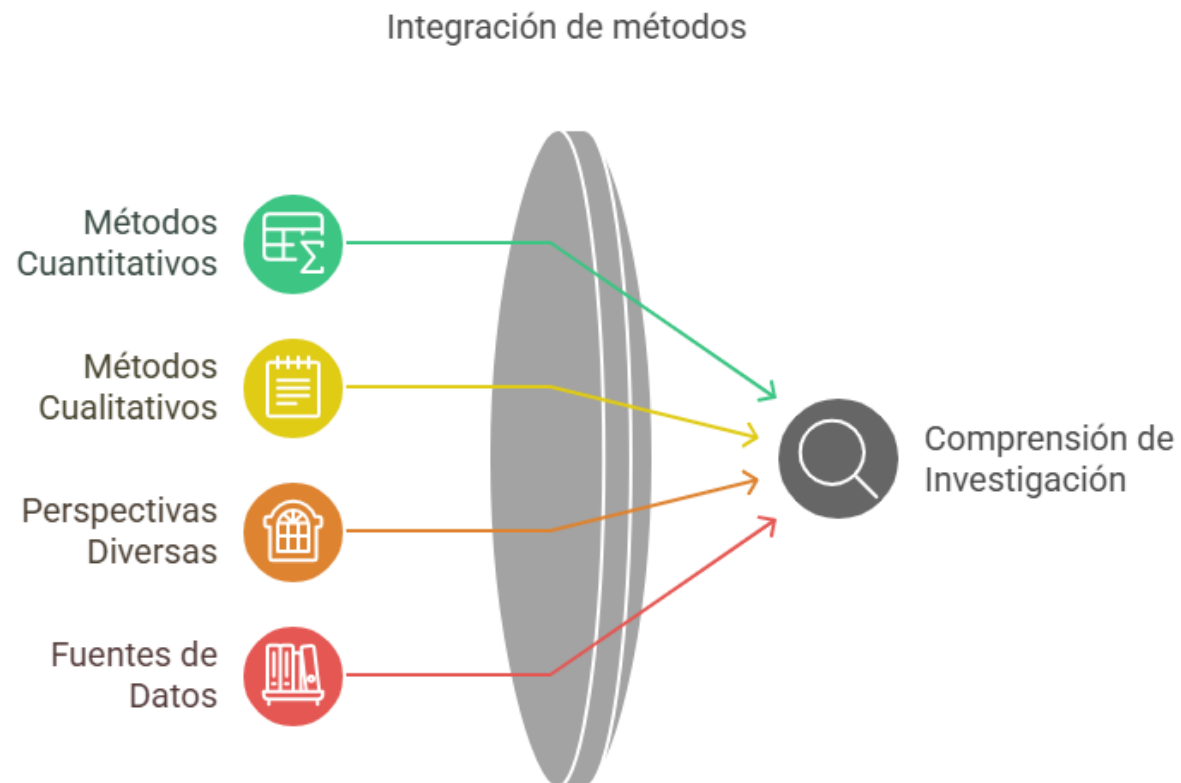
Objetivo general



Determinar la contribución de una universidad no estatal con presencia regional a mayor equidad en el acceso de los estudiantes a la educación superior y su permanencia en ella, y a la calidad de vida de los estudiantes y egresados.

Objetivos específicos	Estudiantes	Profesores	Egresados
1. Caracterizar el acceso y permanencia en la formación terciaria de los estudiantes de los universitarios en una universidad no estatal con presencia regional.	encuesta grupos focales	encuesta	Encuesta grupos focales
2. Describir la calidad de vida de los estudiantes y los egresados de una universidad no estatal con presencia regional.	encuesta grupos focales	encuesta	encuesta grupos focales
3. Comparar los mecanismos de crédito para el acceso a la educación superior brindados por la entidad del Estado a través del ICETEX, y los ofertados por la entidad (COMUNA) u otras organizaciones en una universidad no estatal con presencia regional.	encuesta grupos focales		encuesta grupos focales
4. Examinar la contribución de una universidad no estatal con amplia presencia regional a la equidad en el acceso y permanencia de los estudiantes y la calidad de vida de estos y de sus egresados.	encuesta grupos focales	encuesta	encuesta grupos focales

Enfoque multimétodos



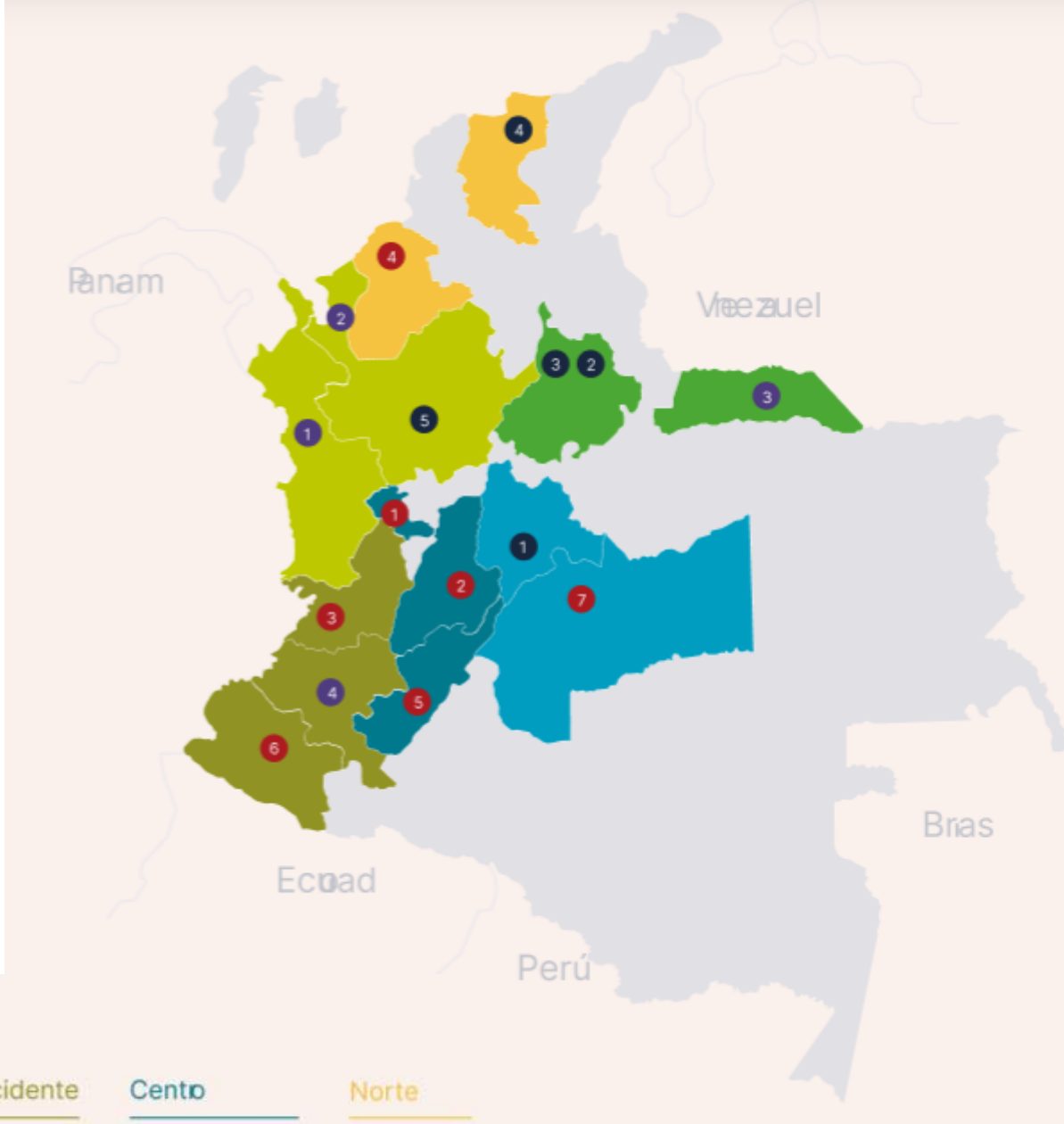


Grupos focales

- Estudiantes 7
- Egresados 7

Participantes en las encuestas

		Egresados	Estudiantes	Profesores	Total
Sede o seccional	Apartadó	3	44	12	59
	Arauca	41	9	2	52
	Barrancabermeja	34	135	21	190
	Bogotá	93	272	81	446
	Bucaramanga	350	730	72	1152
	Cali	43	518	46	607
	Ibagué - Espinal	7	251	24	282
	Medellín - Envigado	27	96	11	134
	Montería	233	226	0	459
	Neiva	61	220	36	317
	Pasto	39	321	95	455
	Pereira - Cartago	33	202	21	256
	Popayán	24	6	15	45
	Quibdó	31	1	0	32
	Santa Marta	87	36	87	210
Villavicencio	211	350	113	674	
Total		1317	3417	636	5370



Seccionales

1. Bogotá
2. Bucaramanga
3. Barrancabermeja
4. Santa Marta
5. Medellín - Envigado

Sedes

1. Pereira - artago
2. Ibagué - Espinal
3. Calí
4. Montería
5. Neiva
6. Pasto
7. Villavicencio

Centros de extensión

1. Quibdó
2. Apartadó
3. Arauca
4. Popayán

Regiones de aprendizaje

Centro oriente

Bogotá
Villavicencio

Oriente

Bucaramanga
Barrancabermeja
Arauca

Noroccidente

Medellín - Envigado
Apartadó
Quibdó

Suroccidente

Pasto
Cali
Popayán

Centro

Ibagué - Espinal
Neiva
Pereira - Cartago

Norte

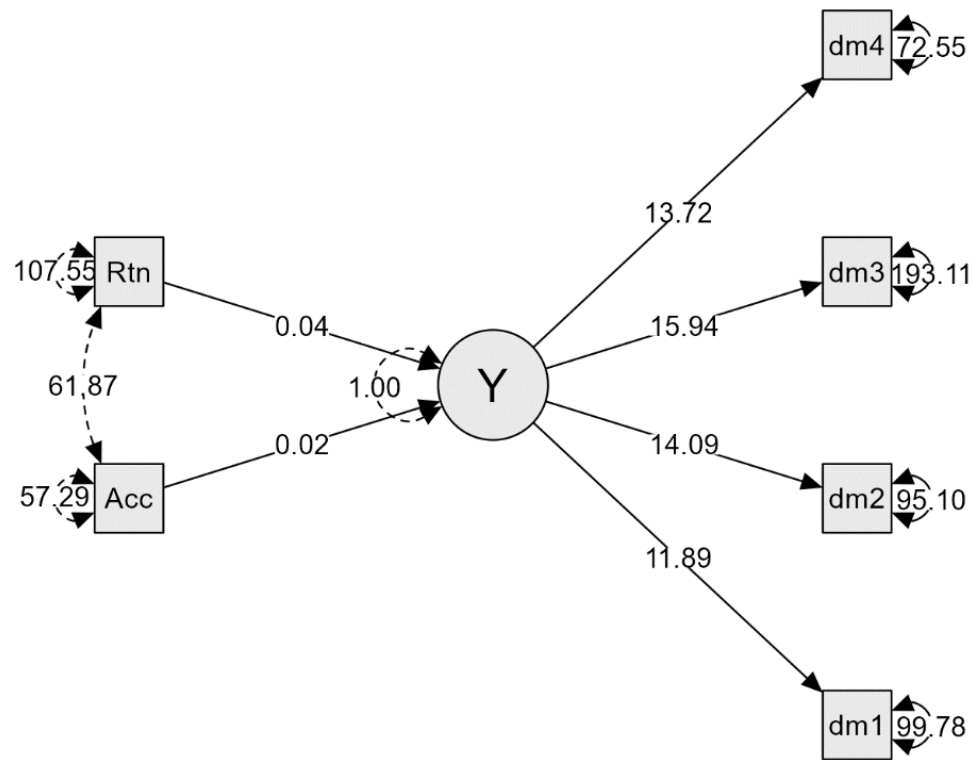
Santa Marta
Montería

Resultados cuantitativos

Relación de calidad de vida con acceso y permanencia

	CV Física	CV Psíquica	CV Social	CV Ambiental	Educational Access Perception	Educational Retention Perception
CV Física	1	0,69	0,589	0,659	0,278	0,328
CV Psíquica	0,69	1	0,655	0,721	0,338	0,39
CV Social	0,589	0,655	1	0,672	0,301	0,331
CV Ambiental	0,659	0,721	0,672	1	0,386	0,42
Educational Access Perception	0,278	0,338	0,301	0,386	1	0,742
Educational Retention Perception	0,328	0,39	0,331	0,42	0,742	1

Modelo de Ecuaciones Estructurales MIMIC



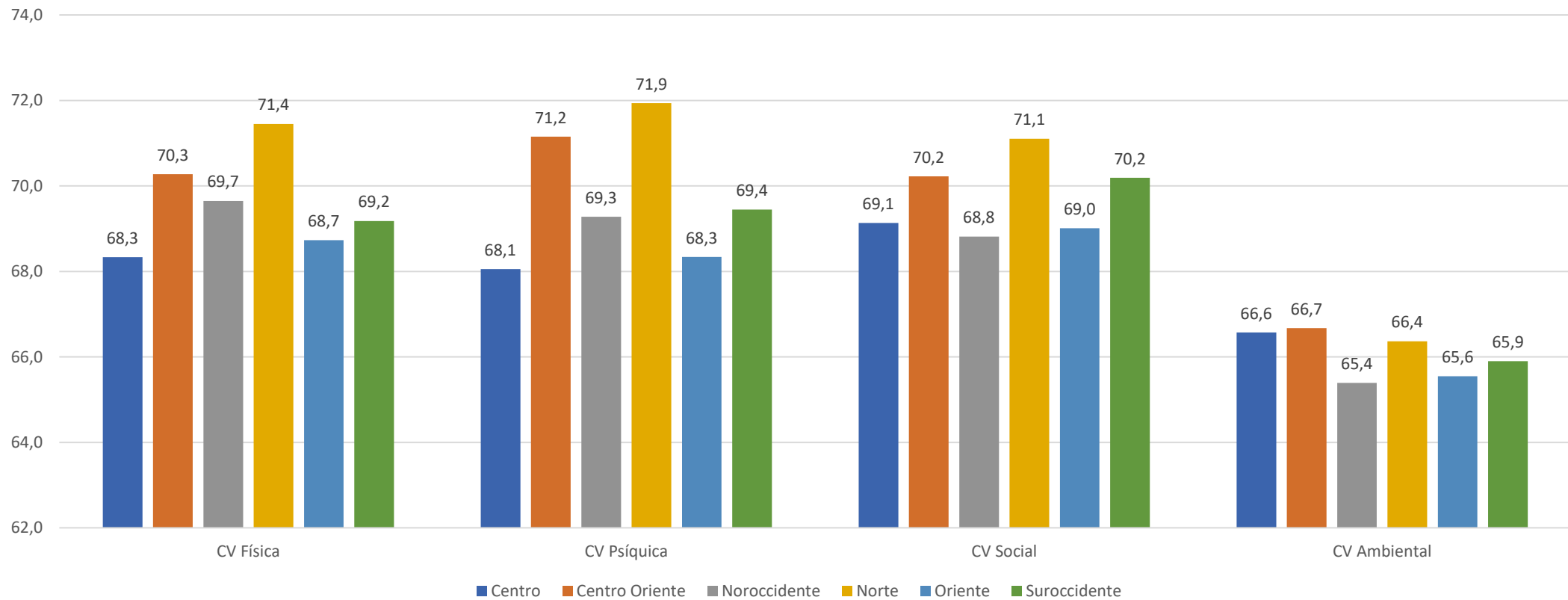
Root mean square error of approximation (RMSEA) = 0.062

Comparative Fit Index (CFI) = 0.988

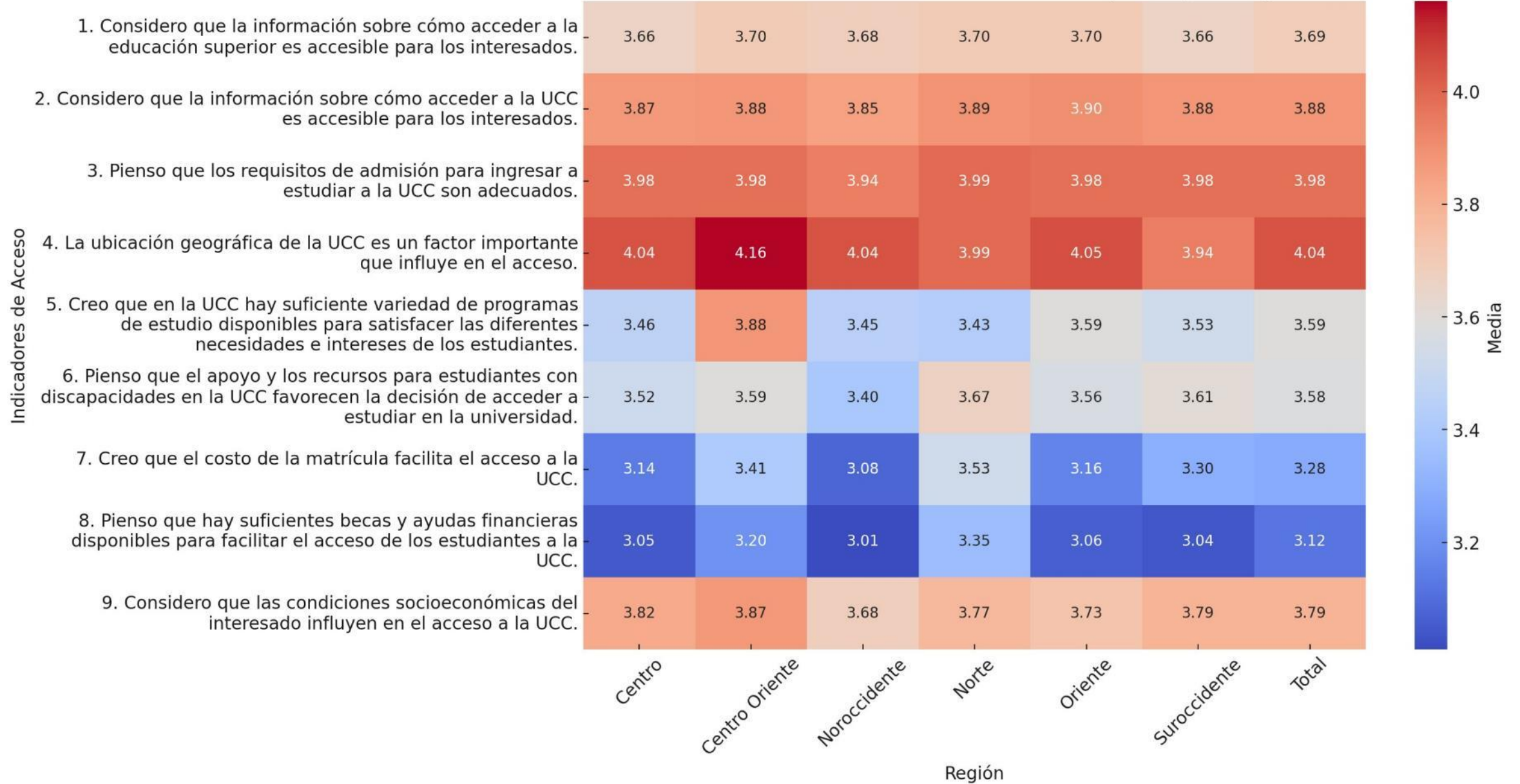
Tucker-Lewis Index (TLI) = 0.979

Goodness of fit index (GFI) = 0.999

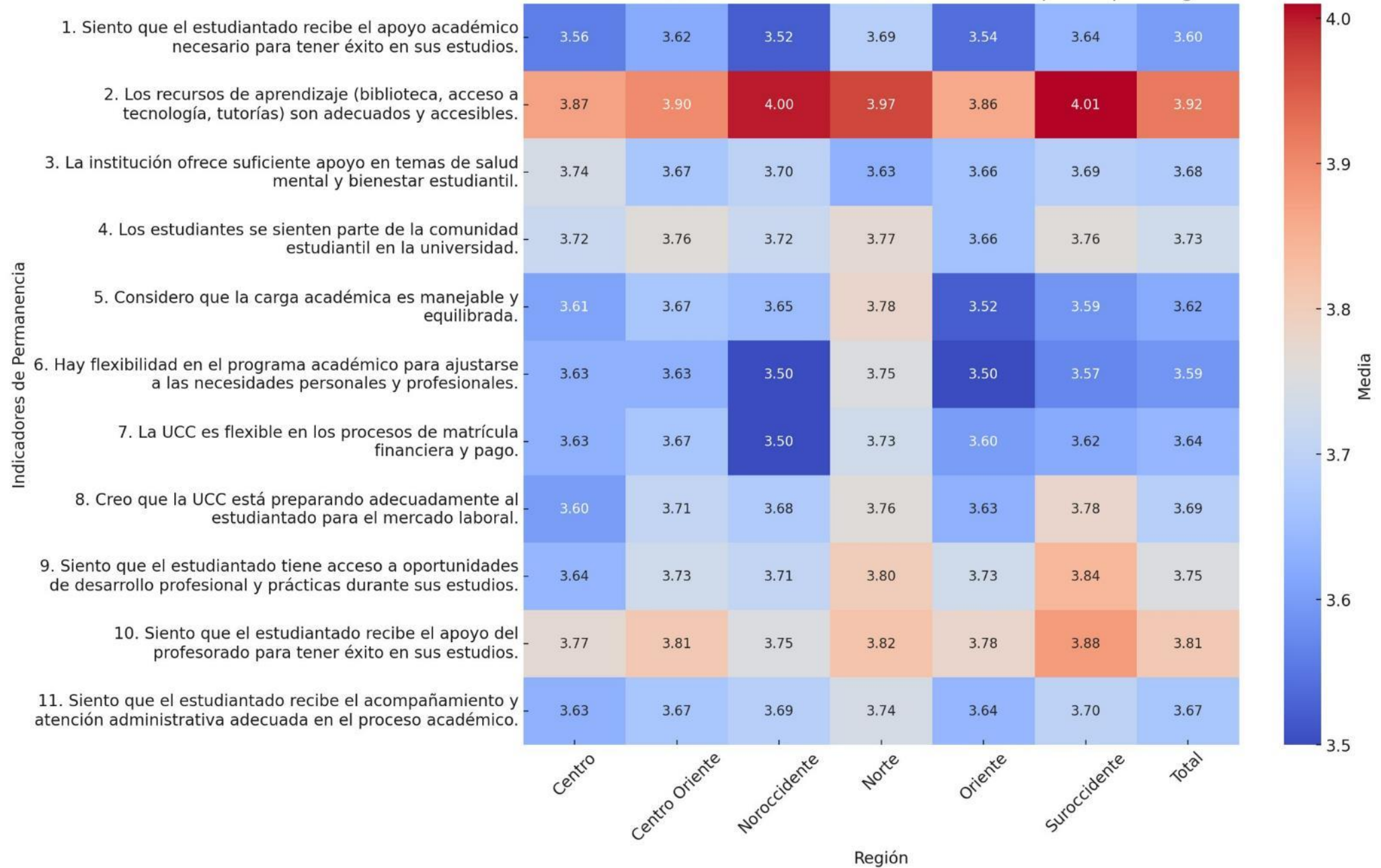
Calidad de vida según regiones de aprendizaje UCC



Evaluación de Acceso a la Educación Superior por Región



Evaluación de Permanencia en la Educación Superior por Región



Resultados cualitativos

A group of approximately ten people are seated in a circle in a classroom or meeting room. They are engaged in a discussion. One woman in the center is wearing a face mask and holding a microphone. The room has brick walls and blue chairs with attached desks. The lighting is somewhat dim, and the overall atmosphere is professional and focused.

Temas que emergen de los grupos focales

Temas relacionados con el acceso y la permanencia en la educación superior en general



- Aspectos financieros y costo de la matrícula
- Oferta limitada en universidades públicas
- Desigualdad y barreras estructurales
- Falta de orientación vocacional
- Preparación académica previa:
- Compatibilidad estudio-trabajo

Desigualdad regional y ubicación geográfica



Barreras en zonas rurales:

Los estudiantes de áreas rurales enfrentan desventajas por la falta de infraestructura educativa, altos costos de transporte y dificultades de adaptación en entornos urbanos.

Desigualdad en el acceso:

Las brechas entre lo urbano y lo rural limitan las oportunidades de acceso y permanencia.

Temas específicos sobre la Universidad Cooperativa de Colombia (UCC)

- Financiación interna y becas
- Costo del semestre y aumentos periódicos
- Reconocimiento y calidad percibida
- Sentido de pertenencia y acompañamiento





1. Dificultades económicas generalizadas
2. Oferta pública insuficiente vs. costos de la privada
3. Desigualdades de diverso tipo
4. Falta de orientación vocacional y expectativas poco claras
5. Necesidad de acompañamiento y asesoría integral

Análisis integrado de la información cuantitativa y cualitativa

Datos de CV y percepción de acceso:

- CV Física y Psíquica: Se observa que en todas las regiones, la CV física y psíquica tienen valores relativamente altos. Sin embargo, en los grupos focales, los estudiantes mencionan estrés financiero y dificultades para equilibrar estudio y trabajo.
- Percepción de acceso: Tiene valores bajos en todas las regiones, lo que confirma que las barreras económicas y regionales impactan fuertemente la percepción de acceso.

Hallazgos previos en grupos focales:

- La deuda educativa y el costo de la matrícula afectan el bienestar de los estudiantes, lo que se alinea con las percepciones bajas de acceso.
- La necesidad de trabajar para costear los estudios afecta la permanencia y genera estrés académico, lo que puede reflejarse en la percepción de CV psíquica y en la percepción moderada de retención.

Datos de CV y percepción de acceso:

- CV Ambiental: Es la dimensión más baja en todas las regiones, lo que sugiere que el entorno (infraestructura, calidad de vida en el campus, transporte) podría ser una barrera.
- Ubicación geográfica y acceso: Se identificó previamente que la geografía influye en la accesibilidad, con brechas urbano-rurales que dificultan el ingreso a la universidad.

Hallazgos previos en grupos focales:

- Los estudiantes rurales mencionaron dificultades de transporte y costos adicionales de vida al trasladarse a ciudades para estudiar, lo que está en línea con los valores bajos de CV ambiental.
- La percepción de acceso a la educación superior es baja en todas las regiones, lo que se alinea con las dificultades expresadas en los grupos focales sobre infraestructura y barreras regionales.

Datos de CV y percepción de permanencia:

- CV Social: Tiene valores altos en todas las regiones , lo que indica que los estudiantes perciben un entorno de apoyo entre sus pares.
- Percepción sobre permanencia: Aunque las puntuaciones son más altas que la percepción de acceso), siguen siendo moderadas, lo que sugiere áreas de mejora.

Hallazgos previos en grupos focales:

- Se identificó que el apoyo académico y psicológico es limitado, lo que afecta la permanencia de los estudiantes.
- Aunque hay redes de apoyo entre estudiantes, se percibe una falta de orientación vocacional y flexibilidad académica.
- La percepción de preparación para el mercado laboral sugiere que hay preocupaciones sobre la empleabilidad de los egresados.

Conclusiones

Las barreras económicas y regionales afectan el acceso y generan estrés financiero, lo que se ve reflejado en la baja percepción de acceso y en los testimonios sobre costos y deuda educativa.

Las condiciones ambientales y la ubicación geográfica afectan el bienestar y la accesibilidad, lo que se evidencia en la baja CV ambiental y en los desafíos mencionados por estudiantes rurales.

El apoyo institucional sigue siendo una necesidad clave para mejorar la permanencia, lo que se refleja en la percepción moderada de retención y en la necesidad de más acompañamiento psicológico, académico y financiero.



UNIVERSIDAD
COOPERATIVA
DE COLOMBIA

www.ucc.edu.co